

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОЛНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
СОЛНЦЕВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено»  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Протокол от «31» августа  
2023 г. № 1

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МКОУ «Солнцевская СОШ»  
Солнцевского района  
Курской области  
Д.Г. Мальцева

«Утверждено»  
Приказ МКОУ  
«Солнцевская СОШ»  
Солнцевского района  
Курской области  
от «31» августа 2023 г.  
Директор МКОУ  
«Солнцевская СОШ»  
О.Ю. Дергулева



Адаптированная рабочая программа  
для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость  
(интеллектуальные нарушения)  
предмета «Математика»  
2 класс

Составила  
учитель Соклакова Н.А.

п. Солнцево, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: учебник "Математика". Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2 класс, в 2 частях автора Т.В.Алышевой, Москва, Просвещение, 2019 год.

Процесс обучения математике повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

В системе предметов учебный предмет «Математика» реализует следующую цель:

-дать учащемуся с легкой умственной отсталостью элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые ему для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками.

Для достижения поставленной цели изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих задач:

образовательной: формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации учащегося;

коррекционно-развивающей: максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика;

воспитательной: воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Формируя у учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления учащихся.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или заданий по геометрии. Все это требует от учеников большей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления умственно отсталых школьников.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.

На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, изменение, конструирование и др.) коррегируются недостатки моторики ребенка.

## Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения математике решается задача применения полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях, что позволяет преодолеть характерную для школьников косность мышления, стереотипность использования знаний. Овладение учащимися доступной

системой математических знаний, умений необходимо для повседневной жизни, социальной адаптации в условиях современного общества.

Практическая значимость учебного предмета математики 2 класса обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для лучшего распознавания в явлениях окружающей жизни, применения математических знаний к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволят учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Программа 2 класса определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, геометрия.

Во 2 классе школьники знакомятся с нумерацией в пределах 20. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 20, без перехода и с переходом через десяток.

Программа предусматривает изучение названий компонентов и результатов арифметических действий, зависимости между компонентами, практическое знакомство с переместительными свойствами арифметических действий.

Геометрический материал позволяет познакомиться с величинами (длиной, массой, стоимостью, временем), единицами измерения этих величин, их соотношением, числами, выражающими длину, стоимость, массу, время и действиями с ними.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

академические:

знания нумерации чисел второго десятка, сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд;

умения составлять краткую запись задач, решать простые и арифметические задачи; владения геометрическим материалом — уметь различать основные геометрические фигуры (линии — прямые, кривые, ломаные; угол; многоугольник — треугольник, четырехугольник; круг), знать их названия, элементы.

умения решать примеры и задачи с измерениями величин.

жизненные:

формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со старшими и младшими сверстниками, в образовательной деятельности;

умения ясно, точно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи;

развития активности при решении арифметических задач;

умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации;

понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках математики является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план на изучение математики во 2 классе отводит 4 часа в неделю, всего 136 уроков. 34 учебных недели.

### Система оценки планируемых результатов

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:

#### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- учащийся получит возможность для формирования: навыка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

#### Регулятивные учебные действия:

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке;
- использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов, совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; выполнять арифметические действия;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с учителем, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика»**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

У обучающихся будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции, образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся, использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением, высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах ХБТ;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

## Оценка предметных результатов

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

## Содержание учебного предмета

Первый десяток. Повторение чисел первого десятка. (15часов)

Количественные, порядковые числительные в пределах 10; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; Чтение, запись, откладывание на счетах, сравнение чисел в пределах 10, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5; сложение, вычитание чисел в пределах 10, с опорой на знание их состава из двух слагаемых, использование переместительного свойства сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,  $10 + 4$ ,  $4 + 10$ ; решение задач на нахождение суммы, остатка, иллюстрация содержания задач с помощью предметов, их заместителей, рисунков; составление задач по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавание монет, замена одних монет другими; вычерчивание прямой линии, отрезка заданной длины, измерение отрезков; вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Второй десяток. (121 час)

Нумерация. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения

и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Понятие «круглые числа». Составление и решение примеров и задач без перехода через десяток в пределах 20.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток  
Деление совокупностей на две равные части. Повторение пройденного за год

Геометрический материал линии - прямая, кривая, отрезок. Понятия «треугольник»  
«квадрат», «прямоугольник»,

«луч», «угол»; вычерчивание фигур по заданным вершинам. Измерения предметов, отрезков,  
сторон (в течение года)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 дм, 1 кг, 1 л;  
название, порядок дней недели, количество суток в неделе. Часы, циферблат, стрелки.  
Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Меры времени - час. Обозначение:  
1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). (в течение года)

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
1.	Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный. Свойства чисел в числовом ряду.	1
2	Сложение и вычитание в пределах 10.	1
3	Сложение и вычитание в пределах 10.	1
4	Состав числа 5. Задача: ее составные части, решение и оформление в тетради.	1
5	Состав числа 6. Решение задач и примеров.	1
6	Состав числа 7. Решение задач и примеров.	1
7	Состав числа 8. Счёт двойками.	1
8	Состав числа 9. Решение примеров и задач.	1
9	Состав числа 10. Счёт тройками.	1
10	Решение задач. Решение примеров в два действия.	1
11	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ).	1
12	Сложение и вычитание в пределах 10 в два действия. Сравнение чисел.	1
13	Сравнение отрезков по длине.	1
14	Контрольная работа. По теме: «Первый десяток».	1
15	Работа над ошибками. Десяток. Соотношение 10 ед. = 1 дес. 1 дес. = 10 ед.	1
16	Десяток. Соотношение 10 ед. = 1 дес. 1 дес. = 10 ед.	1
17	Числа и цифры 11, 12, 13.	1
18	Числа и цифры 14, 15, 16.	1
19	Закрепление изученных чисел. Сравнение чисел.	1
20	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
21	Числа и цифры 17, 18, 19.	1
22	Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел.	1
23	Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел. Переместительное свойство сложения.	1
24	Число и цифра 20. Соотношение: 20 ед. = 2 дес.	1
25	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1
26	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1
27	Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация».	1
28	Работа над ошибками. Меры длины. Дециметр.	1
29	Меры длины. Дециметр.	1
30	Сравнение мер длины.	1

31	Самостоятельная работа по теме «Меры длины».	1
32	Работа над ошибками. Увеличение числа на несколько единиц.	1
33	Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц	1
34	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
35	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
36	Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц.	1
37	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
38	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
39	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1
40	Работа над ошибками. Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.	1
41	Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.	1
42	Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.	1
43	Сложение двузначного числа с однозначным.	1
44	Сложения вида $13 + 2$	1
45	Сложение вида $3+14$	1
46	Сложение вида $3+14$	1
47	Решение примеров и задач.	1
48	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1
49	Вычитание вида $16-2$ .	1
50	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1
51	Решение примеров и задач.	1
52	Решение примеров и задач	1
53	Решение примеров и задач	1
54	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1
55	Прием вычитание вида $20-3$ .	1
56	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1
57	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1
58	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1
59	Обучение приёму вычитания вида $20-14$	1
60	Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.	1
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
62	Сравнение чисел.	1
63	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1

64	Работа над ошибками. Число 0, как слагаемое. Переместительное свойство сложения.	1
65	Угол. Решение примеров и задач.	1
66	Самостоятельная работа по теме: «Сложение чисел с числом 0»	1
67	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1
68	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
69	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1
70	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1
71	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач.	1
72	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1



73	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1
74	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1
75	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
76	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1

77	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1
78	Сложение чисел без перехода через десяток. Решение задач.	1
79	Вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач.	1
80	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1
81	Увеличение числа на несколько единиц.	1
82	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
83	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1
84	Виды углов.	1
85	Виды углов.	1
86	Знакомство с составной задачей.	1
87	Объединение двух простых задач в одну составную.	1
88-89	Краткая запись составных задач и их решение.	2
90-91	Дополнение задач недостающими данными.	2
92	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1
93	Прибавление числа 5.	1
94	Прибавление числа 6.	1
95	Прибавление числа 7.	1
96	Прибавление числа 8.	1
97	Прибавление числа 9.	1
98	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1
99	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
100	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1
101	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1
102	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1
103	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1
104	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1
105	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1
107	Работа над ошибками. Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	1
108	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1

109	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1
110	Вычитание числа 5.	1
111	Вычитание числа 6.	1
112	Вычитание числа 7.	1
113	Вычитание числа 8.	1
114	Вычитание числа 9.	1
115	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
116	Работа над ошибками. Повторение по теме «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
117-118	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	2
119-120	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	2
121-122	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	2
123-124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	2
125-126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	2
127-128	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	2
129-130	Деление на две равные части. Решение задач.	2
131	Итоговая контрольная работа.	1
132-133	Работа над ошибками. Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	2
134-136	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	3

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: учебник "Математика". Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2 класс, в 2 частях автора Т.В.Алышевой, Москва, Просвещение, 2019 год.

Процесс обучения математике повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

В системе предметов учебный предмет «Математика» реализует следующую цель:

-дать учащемуся с легкой умственной отсталостью элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые ему для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками.

Для достижения поставленной цели изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих задач:

образовательной: формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации учащегося;

коррекционно-развивающей: максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика;

воспитательной: воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Формируя у учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления учащихся.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или заданий по геометрии. Все это требует от учеников большей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления умственно отсталых школьников.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.

На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, изменение, конструирование и др.) коррегируются недостатки моторики ребенка.

## Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения математике решается задача применения полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях, что позволяет преодолеть характерную для школьников косность мышления, стереотипность использования знаний. Овладение учащимися доступной

системой математических знаний, умений необходимо для повседневной жизни, социальной адаптации в условиях современного общества.

Практическая значимость учебного предмета математики 2 класса обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для лучшего распознавания в явлениях окружающей жизни, применения математических знаний к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволят учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Программа 2 класса определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, геометрия.

Во 2 классе школьники знакомятся с нумерацией в пределах 20. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 20, без перехода и с переходом через десяток.

Программа предусматривает изучение названий компонентов и результатов арифметических действий, зависимости между компонентами, практическое знакомство с переместительными свойствами арифметических действий.

Геометрический материал позволяет познакомиться с величинами (длиной, массой, стоимостью, временем), единицами измерения этих величин, их соотношением, числами, выражающими длину, стоимость, массу, время и действиями с ними.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

академические:

знания нумерации чисел второго десятка, сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд;

умения составлять краткую запись задач, решать простые и арифметические задачи; владения геометрическим материалом — уметь различать основные геометрические фигуры (линии — прямые, кривые, ломаные; угол; многоугольник — треугольник, четырехугольник; круг), знать их названия, элементы.

умения решать примеры и задачи с измерениями величин.

жизненные:

формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со старшими и младшими сверстниками, в образовательной деятельности;

умения ясно, точно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи;

развития активности при решении арифметических задач;

умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации;

понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках математики является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план на изучение математики во 2 классе отводит 4 часа в неделю, всего 136 уроков. 34 учебных недели.

### Система оценки планируемых результатов

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:

#### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- учащийся получит возможность для формирования: навыка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

#### Регулятивные учебные действия:

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке;
- использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов, совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; выполнять арифметические действия;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с учителем, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика»**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

У обучающихся будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции, образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся, использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением, высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах ХБТ;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

## Оценка предметных результатов

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

## Содержание учебного предмета

Первый десяток. Повторение чисел первого десятка. (15часов)

Количественные, порядковые числительные в пределах 10; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; Чтение, запись, откладывание на счетах, сравнение чисел в пределах 10, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5; сложение, вычитание чисел в пределах 10, с опорой на знание их состава из двух слагаемых, использование переместительного свойства сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,  $10 + 4$ ,  $4 + 10$ ; решение задач на нахождение суммы, остатка, иллюстрация содержания задач с помощью предметов, их заместителей, рисунков; составление задач по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавание монет, замена одних монет другими; вычерчивание прямой линии, отрезка заданной длины, измерение отрезков; вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Второй десяток. (121 час)

Нумерация. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения

и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Понятие «круглые числа». Составление и решение примеров и задач без перехода через десяток в пределах 20.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток  
Деление совокупностей на две равные части. Повторение пройденного за год

Геометрический материал линии - прямая, кривая, отрезок. Понятия «треугольник»  
«квадрат», «прямоугольник»,

«луч», «угол»; вычерчивание фигур по заданным вершинам. Измерения предметов, отрезков,  
сторон (в течение года)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 дм, 1 кг, 1 л;  
название, порядок дней недели, количество суток в неделе. Часы, циферблат, стрелки.  
Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Меры времени - час. Обозначение:  
1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). (в течение года)

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
1.	Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный. Свойства чисел в числовом ряду.	1
2	Сложение и вычитание в пределах 10.	1
3	Сложение и вычитание в пределах 10.	1
4	Состав числа 5. Задача: ее составные части, решение и оформление в тетради.	1
5	Состав числа 6. Решение задач и примеров.	1
6	Состав числа 7. Решение задач и примеров.	1
7	Состав числа 8. Счёт двойками.	1
8	Состав числа 9. Решение примеров и задач.	1
9	Состав числа 10. Счёт тройками.	1
10	Решение задач. Решение примеров в два действия.	1
11	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ).	1
12	Сложение и вычитание в пределах 10 в два действия. Сравнение чисел.	1
13	Сравнение отрезков по длине.	1
14	Контрольная работа. По теме: «Первый десяток».	1
15	Работа над ошибками. Десяток. Соотношение 10 ед. = 1 дес. 1 дес. = 10 ед.	1
16	Десяток. Соотношение 10 ед. = 1 дес. 1 дес. = 10 ед.	1
17	Числа и цифры 11, 12, 13.	1
18	Числа и цифры 14, 15, 16.	1
19	Закрепление изученных чисел. Сравнение чисел.	1
20	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
21	Числа и цифры 17, 18, 19.	1
22	Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел.	1
23	Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел. Переместительное свойство сложения.	1
24	Число и цифра 20. Соотношение: 20 ед. = 2 дес.	1
25	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1
26	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1
27	Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация».	1
28	Работа над ошибками. Меры длины. Дециметр.	1
29	Меры длины. Дециметр.	1
30	Сравнение мер длины.	1



31	Самостоятельная работа по теме «Меры длины».	1
32	Работа над ошибками. Увеличение числа на несколько единиц.	1
33	Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц	1
34	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
35	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
36	Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц.	1
37	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
38	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
39	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1
40	Работа над ошибками. Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.	1
41	Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.	1
42	Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.	1
43	Сложение двузначного числа с однозначным.	1
44	Сложения вида $13 + 2$	1
45	Сложение вида $3 + 14$	1
46	Сложение вида $3 + 14$	1
47	Решение примеров и задач.	1
48	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1
49	Вычитание вида $16 - 2$ .	1
50	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1
51	Решение примеров и задач.	1
52	Решение примеров и задач	1
53	Решение примеров и задач	1
54	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1
55	Прием вычитание вида $20 - 3$ .	1
56	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1
57	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1
58	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1
59	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$	1
60	Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.	1
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
62	Сравнение чисел.	1
63	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1

64	Работа над ошибками. Число 0, как слагаемое. Переместительное свойство сложения.	1
65	Угол. Решение примеров и задач.	1
66	Самостоятельная работа по теме: «Сложение чисел с числом 0»	1
67	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1
68	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
69	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1
70	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1
71	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач.	1
72	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1

73	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1
74	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1
75	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
76	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1

77	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1
78	Сложение чисел без перехода через десяток. Решение задач.	1
79	Вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач.	1
80	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1
81	Увеличение числа на несколько единиц.	1
82	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
83	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1
84	Виды углов.	1
85	Виды углов.	1
86	Знакомство с составной задачей.	1
87	Объединение двух простых задач в одну составную.	1
88-89	Краткая запись составных задач и их решение.	2
90-91	Дополнение задач недостающими данными.	2
92	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1
93	Прибавление числа 5.	1
94	Прибавление числа 6.	1
95	Прибавление числа 7.	1
96	Прибавление числа 8.	1
97	Прибавление числа 9.	1
98	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1
99	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
100	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1
101	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1
102	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1
103	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1
104	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1
105	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1
107	Работа над ошибками. Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	1
108	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1

109	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1
110	Вычитание числа 5.	1
111	Вычитание числа 6.	1
112	Вычитание числа 7.	1
113	Вычитание числа 8.	1
114	Вычитание числа 9.	1
115	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
116	Работа над ошибками. Повторение по теме «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
117-118	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	2
119-120	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	2
121-122	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	2
123-124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	2
125-126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	2
127-128	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	2
129-130	Деление на две равные части. Решение задач.	2
131	Итоговая контрольная работа.	1
132-133	Работа над ошибками. Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	2
134-136	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	3

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
на листках  
Директор Ю. Дергилева

