

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 5 от 27.12.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 1-29 от 26 января 2024 г.
Директор О.Ю. Дергилева



**Положение об индивидуальном образовательном маршруте
учащегося Школы полного дня
«Карта успешности школьника»**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте учащегося Школы полного дня (далее – ШПД) «Карта успешности школьника» (далее – ИОМ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;

- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» – приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» – приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732;

- «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года» – постановление Администрации Курской области от 10 ноября 2022 г. № 1284-па.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения и проведение мониторинга индивидуального образовательного маршрута учащегося Школы полного дня.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом учащегося Школы полного дня (далее – ИОМ) понимается целенаправленно проектируемый дифференцированный образовательный путь (способ) построения образовательной успешности учащегося с учетом его образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей на основе синтеза общего, дополнительного, предпрофессионального образования и социально-значимых практик.

1.4. Проектирование образовательной успешности ШПД реализуется через содержание учебных курсов, предметов программ общего образования, факультативных, элективных курсов, модулей программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, форм социальной и гражданской активности.

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основной целью применения ИОМ является формирование к окончанию учебного года нового уровня образовательной успешности каждого учащегося и ключевых компетентностей для самовыражения и самоопределения.

Задачи ИОМ учащегося ШПД:

- интеграция основного, дополнительного и предпрофессионального образования с использованием социально-значимых практик и ресурсов социальных партнеров;

– создание организационно-педагогических условий для возможности эффективной реализации индивидуальных целей образовательного продвижения, отвечающих ценностям и перспективам личностного и профессионального самоопределения;

– развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности.

3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Необходимыми нормативными условиями реализации ИОМ в ШПД является:

3.1.1. Заявление и согласие родителей учащегося (его законных представителей) на реализацию ИОМ с обеспечением его субъектной позиции в разработке и реализации ИОМ, предполагающей привлечение к активному участию, с 5 класса в целеполагании, планировании, оценке результатов своей деятельности, а также в самодиагностике уровня своего развития;

3.1.2. Индивидуальный учебный план (ИУП), составляющийся всеми субъектами образовательного процесса, вовлеченного в его реализацию, и обеспечивающий освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося, включающего индивидуализацию внеурочной деятельности;

3.2. ИОМ проектируется персонально для каждого учащегося ШПД из следующих модулей:

3.2.1. Учебный модуль представляет собой программу образовательной деятельности, предметного консультирования, включающую совокупность учебных предметов (базовых, профильных), предметов на повышенном (углубленном) уровне, элективных курсов, индивидуальных образовательных проектов, внеурочную деятельность целью дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащегося.

3.2.2. Модуль дополнительного образования, состоит из перечня овладеваемых учащимся дополнительных общеобразовательных программ.

3.2.3. Модуль социального взаимодействия включает проектирование социальных активностей учащегося в пространстве образовательной организации и за ее пределами.

3.2.4. Коррекционный модуль – включает индивидуальный здоровьесберегающий маршрут обучающегося, в котором представлен перечень индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения, помощи и поддержки учащегося.

3.2.5. С 7 класса в ИОМ учащегося включается модуль самостоятельной проектно-исследовательской деятельности, необходимый для повышения уровня его предметных и метапредметных компетенций.

3.2.6. С 7 класса в ИОМ учащегося включается модуль профориентационной деятельности, с целью повышения уровня профессионального самоопределения, постепенного формирования у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Модуль способствует развитию способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования и/или будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Система профильного обучения включает:

- предпрофильную подготовку – 8-9 класс;
- профильную подготовку – 10-11 класс.

Алгоритм разработки ИОМ на этапе предпрофильной/профильной подготовки должен включать следующие этапы:

- информирование участников образовательных отношений о возможностях образовательной среды в рамках модели предпрофильной/профильной подготовки;
- постановка образовательной цели учащимся совместно с куратором (тьютором) в рамках предпрофильной/профильной подготовки;

- самоанализ, рефлексия, соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями – требованиями различных профилей обучения;
- выбор варианта реализации поставленной цели в условиях урочной и внеурочной деятельности с обязательной фиксацией данного варианта в виде маршрутного листа;
- реализация ИОМ и промежуточная рефлексия результатов.

Алгоритм организации профориентационной работы в 5-7 классах включает:

- организация и проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.;

- вовлечение обучающихся в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, детских организаций в школе и в учреждении дополнительного образования;

- вовлечение обучающихся в разнообразную коллективную творческую деятельность;

- изучение технологических основ производственной деятельности на уроках Технологии;

- реализация профориентационных программ с учетом особенностей региональной экономики.

Алгоритм организации профориентационной работы в 8–9 классах включает:

- организация элементов профориентационной работы, включенной в учебный процесс;

- организация профориентационной работы совместно с родителями, педагогами, работодателями;

- ознакомление с деятельностью предприятий, учреждений и организаций социальной сферы;

- организация практик (социальных, социально-профессиональных или производственных, в том числе летних, на предприятиях города);

- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

- получение первой профессии.

Алгоритм организации профориентационной работы в 10-11 классах включает:

- организация профориентационных классных часов;

- реализация профессиональных проб;

- реализация предпрофессиональных программ совместно с образовательными организациями высшего образования;

- проведение внеклассных мероприятий профориентационной направленности;

- организация экскурсий на предприятия (организации, учреждения) города, области;

- встречи с людьми различных профессий

- занятия и тренинги по планированию карьеры;

- получение первой профессии;

- внедрение в учебный процесс программ по профессиональному самоопределению;

- психологические консультации для старшеклассников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

3.3. Формирование ИОМ и выбор его модулей определяется осознанием всеми участниками образовательной деятельности необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения, основанном на:

- мотивации учащегося и согласия его родителей (законных представителей);

- диагностике образовательных возможностей, потребностей, затруднений, профессиональных интересов и склонностей учащегося;

- рекомендациях учителей-предметников;

- индивидуальном здоровьесберегающем маршруте, включающем: рекомендации педагога-психолога (по итогам проведённой диагностики); медицинские показания;

- иных документах, подтверждающих целесообразность формирования модулей ИОМ, указанных в 3.2.3 и 3.2.4.

3.4. Кадровыми условиями реализации ИОМ является система управления индивидуальным маршрутом учащегося, включающая тьютора, учителей по предметным областям, классного руководителя, заместителя директора, курирующего функционирование ШПД, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов с целью осуществления психолого-педагогического сопровождения и поддержки процесса разработки и корректировки ИОМ учащегося.

3.5. С целью качественной реализации внеурочного модуля и модуля дополнительного образования ИОМ учащегося образовательная организация может привлекать кадровые ресурсы социальных образовательных партнёров – учреждения физкультуры и спорта, дополнительного образования и культуры.

3.6. Обязанности воспитателя (тьютора) по проектированию ИОМ включают оказание помощи учащемуся в осознанном выборе стратегии образования, мониторинг и сопровождение проблем и трудностей процесса самообразования, составление и управление индивидуальным учебным планом при выборе индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий, консультирование обучающихся и родителей (законных представителей), внесение корректив в ИОМ при необходимости, мониторинг успешности обучающегося, взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

3.8. Материально-техническими условиями реализации ИОМ являются ресурсы образовательной организации и ее социальных партнёров.

4. Порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута

4.1. Проектирование ИОМ учащегося начальной школы осуществляется со второго класса и включает следующие этапы:

- родители (законные представители) заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (Приложение 1), формулируют совместно с тьютором цели и ожидаемые результаты реализации ИОМ;

- воспитатель (тьютор) совместно с психологической службой организации проводит диагностику образовательных потребностей, способностей, интересов, мотивов, профессиональных интересов и склонностей личности обучающихся и обобщает их в заключение, которое прикладывается к заявлению (Приложение 5);

- конструирование ИУП кадрами, реализующими сопровождение ИОМ;

- заместитель директора, курирующий реализацию ИОМ, осуществляет экспертизу представленных документов, утверждает образовательный маршрут в течение 10 дней с момента подачи заявления до 20 июля текущего года;

- воспитатель (тьютор) знакомит с ИОМ всех участников образовательного процесса, включая учащегося и его родителей (законных представителей);

- в ходе реализации ИОМ учащегося может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании мониторинга реализации индивидуального образовательного маршрута, включающего проведение психологической диагностики, контрольных мероприятий тьютором.

4.1.1. ИОМ создается на 1 учебный год.

4.2. Проектирование ИОМ учащегося основной и средней школы (5 – 11 классы) включает следующие этапы:

- родители (законные представители) заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (Приложение 1);

- воспитатель (тьютор) совместно с психологической службой организации проводит диагностику образовательных потребностей, склонностей, интересов, мотивов, профориентационной направленности личности обучающихся, формулирует совместно с родителями и детьми цели, задачи и планируемые результаты реализации ИОМ и обобщает их в заключение, которое прикладывается к заявлению (Приложение 6);

- конструирование ИУП кадрами, реализующими сопровождение ИОМ;

- заместитель директора, курирующий реализацию ИОМ, запрашивает рекомендации учителей-предметников, осуществляет экспертизу представленных документов, утверждает образовательный маршрут в течение 10 дней с момента подачи заявления до 20 июля текущего года;

- воспитатель (тьютор) знакомит с ИОМ всех участников образовательного процесса, включая учащегося и его родителей (законных представителей);

- в ходе реализации ИОМ учащегося может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании мониторинга реализации индивидуального образовательного маршрута, включающего проведение психологической диагностики, контрольных мероприятий тьютором.

4.2.1. ИОМ создается на 1 учебный год.

4.3. При реализации ИОМ учащимся возможен выбор формы получения консультативной помощи учителя при индивидуальной самостоятельной работе, при выполнении проектно-исследовательской деятельности, формы предметных консультаций.

4.4. Воспитатель (тьютор), классный руководитель или лицо, назначенное приказом директора, ответственное за мониторинг реализации ИОМ, ведет оценку успешности прохождения ИОМ и вносит в карту успешности учащегося его достижения и заслуги.

5. Мониторинг реализации индивидуального образовательного маршрута

5.1. Цель мониторинга – создание условий для получения, обработки и анализа информации об эффективности реализации ИОМ учащегося.

5.2. Система мониторинга ИОМ успешности учащегося строится на основе аналитических данных ЭлЖура в следующей последовательности этапов:

а) аналитико-диагностический этап – проведение контрольно-диагностических мероприятий по методике оценки обученности, анализа успеваемости, качества знаний.

По итогам формируется протокол индивидуальных стартовых возможностей учащегося, включающий показатели:

- уровень нереализованных способностей учащегося;
- пути коррекции обучаемости учащегося;
- гибкий анализ учебных способностей – для родителей;
- прогноз обучаемости учащегося до конца периода.

б) организационно-проектировочный – проведение сравнительного мониторинга результатов предметного рубежного контроля за учебный период на основании показателей успеваемости по всем учебным предметам.

Сравнительный анализ позволяет выявить динамику и определить отклонения результатов учащегося на текущую дату с результатами прошлого рубежа на основе данных ЭлЖура раздела «портфолио» учащегося как системы хранения, систематизации и оценки успехов в различных областях.

в) коррекционный этап – определение мер по предупреждению предметной неуспешности.

Анализ корректировки ИОМ учащегося осуществляется тьютором.

1 раз в четверть – результаты учебного модуля. В результативность по «Учебному модулю» кроме учебных предметов добавляются результаты учебных олимпиад и предметных конкурсов;

1 раз в четверть – результаты внеурочного модуля. В результативность по «внеурочному модулю» добавляются конкурсы, спорт (в и/или вне учебного заведения), творчество (в и/или вне учебного заведения);

1 раз в четверть – модуль дополнительного образования. В результативность по «модулю дополнительного образования» добавляются результаты объединений дополнительного образования (вне школы/ в школе);

1 раз в месяц – коррекционный модуль.

1 раз в полугодие – модуль индивидуального проектирования.

1 раз в полугодие – профориентационный модуль.

Воспитатель (тьютор) обобщает полученные результаты, делая углубленный анализ, обобщенный в заключении (Приложение 5).

Управление и корректировка ИОМ учащегося осуществляется учеником, родителями (законными представителями), командой сопровождения класса, в которую помимо учащихся входит классный руководитель, работающие в классе учителя-

предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию, воспитатель (тьютор).

Отклонение за месяц с отрицательной динамикой до 0,2 по двум и более учебным предметам у одного из учащихся является основанием для подключения индивидуальных механизмов сопровождения.

Механизмами сопровождения являются:

- дополнительные и/или консультативные занятия в группах предметной поддержки;

- индивидуальное сопровождение психологом, логопедом, дефектологом;

- подключение к сопровождению педагогов дополнительного образования с целью повышения мотивационного фактора обученности учащегося.

г) Итоговый этап – проведение анализа результативности ИОМ и предоставление 1 раз в полгода информационно-аналитической справки по классу для контроля за динамикой успешности каждого обучающегося ШПД.

д) Рефлексивно-оценочный этап – проведение самоанализа соответствия полученных результатов деятельности с целями и результатами образовательной деятельности ребенка. Каждый учащийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений. Проводится воспитателем (тьютором) совместно со всеми субъектами образовательного процесса в конце учебного года. Сопоставляются личные заслуги с изменениями и достижениями в этой области. После самооценки и оценки создаются «Показатели достижения результатов» как условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности. (Приложение 4).

Директору МКОУ «Солнцевская СОШ»
Солнцевского района Курской области,
Дергилевой О.Ю.
родителя (законного представителя)

ФИО родителя (законного представителя)

обуч-ся ___ класса МКОУ «Солнцевская СОШ»

ФИО обучающегося, дата рождения

Заявление.

В целях реализации прав, установленных частями 1, 4 статьи 14, частью 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на выбор формы получения образования и формы обучения, языка, языков образования, а также факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией, выбираю для своего ребенка

с учетом его мнения:

- 1) язык образования (обучения и воспитания) _____;
- 2) форму реализации образовательных программ или отдельных частей (отметить галочкой или крестиком)
 - с использованием дистанционных технологий;
 - с использованием электронного обучения;
 - с использованием сетевого взаимодействия;
 - без использования дистанционных технологий, электронного обучения, сетевого взаимодействия
- 3) родной язык из числа языков народов РФ (учебный предмет);
- 4) родная _____ литература (учебный предмет);
- 5) учебные предметы, включенные в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений **(из перечня, предлагаемого учреждением)**

Предметная область	Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	V
--------------------	--	---

б) внеурочную деятельность

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	V	Форма (студия, сообщество, клуб, секция, конференция, олимпиада, экскурсия, соревнование, др.)
-------------------------------------	----------------------------------	---	--

7) дополнительное образование

Название объединения	Форма	V
----------------------	-------	---

Продолжите предложения:

Мой ребенок обладает следующими способностями _____

На мой взгляд, он испытывает трудности в обучении по следующим предметам:

По моему мнению, ему необходимо углубленно изучать такие предметы, как _____,

потому что _____.

Я хочу, чтобы мой ребенок стал _____.

«___» _____ 20__ г.

Подпись _____ / _____ /
ФИО родителя (законного представителя)

Пример конструктора учебного модуля индивидуального образовательного маршрута
учащегося Школы полного дня»

Учебный план
Начальное общее образование (3,4 классы)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю						Всего
		3 «а»	3 «б»	ФПА	4 «а»	4 «б»	ФПА	
Обязательная часть		Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	Д	3	3	Д	12
	Литературное чтение	3	3		2	2		10
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	Д	1	1	Д	4
	Литературное чтение на родном языке	1	1		1	1		4
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2		2	2		8
Математика и информатика	Математика	4	4	КР	4	4	КР	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1		2	2		6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-		1	1		2
Искусство	Музыка	1	1		1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1		1	1		4
Технология	Технология	1	1		1	1		4
Физическая культура	Физическая культура	3	3		3	3		12
Итого:		22	22		22	22		86
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1		1	1		4
	Русский язык				1	1		2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1					2
Максимальная допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)		23	23		23	23		92

ИОМ «Карта успешности школьника» учащегося _____ класса Школы полного дня

Цель:

1. РАСПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ/УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	08.30-09.15					
2	09.25-10.10					
3	10.20-11.05					
4	11.25-12.10					
5	12.20-13.05					
6	13.15-14.00					
7	14.10-14.55					
8	15.05-15.50					

2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15.05-15.50					
16.00-16.45					
16.55-17.40					

3. РАСПИСАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15.05-15.50					
16.00-16.45					
16.55-17.40					

4. РАСПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

время	Специальные условия	Коррекционный компонент /Название программы - форма				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15.05-15.50						

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименования проекта	Сроки	Консультации	Руководитель проекта	Результат

6. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Вид деятельности	Сроки	Консультации	Тьютор	Результат

7. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Вид деятельности	Сроки	Консультации	Тьютор	Результат

Рекомендации команды сопровождения реализации ИОМ:

- технологический блок (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

Показатели достижения результатов

Критерии	Показатели	Индикаторы	Диагностические средства, принципы подсчета	Конечный показатель прогрессивного развития
Успешность освоения ООП по общеобразовательным предметам (образовательный модуль)	Успеваемость, обученность, качество знаний	Средний балл по всем предметам: абсолютное значение, место в рейтинге класса / параллели, его динамика	<p>Учет динамики успеваемости, обученности, качества знаний по четвертям / рубежам посредством анализа ЭлЖур.</p> <p>Абсолютная успеваемость рассчитывается по формуле: $(\text{кол-во } 5 + \text{кол-во } 4 + \text{кол-во } 3) * 100\% / \text{общее количество учащихся}$.</p> <p>Качество знаний: $(\text{кол-во } 5 + \text{кол-во } 4) * 100\% / \text{общее количество учащихся}$.</p> <p>Степень обученности: $(\text{кол-во } 5 * 100 + \text{кол-во } 4 * 64 + \text{кол-во } 3 * 36 + \text{кол-во } 2 * 16 + \text{кол-во } 1 * 0) / \text{общее количество учащихся}$.</p>	Результаты стабильные, или растут
Рост достижений (модули внеурочной деятельности, дополнительного образования и социального взаимодействия)	Динамика достижений ученика Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах во внеурочной деятельности Выполнение проектов, научно-исследовательская деятельность, волонтерство и	Оценка достижений в баллах по двум основаниям: уровень проведения, уровень участия	<p>Анализ портфолио, доски успешности, а также возможен событийный мониторинг.</p> <p>Оценка учебных достижений в конкурсной и олимпиадной деятельности по удельному весу: не участвует – 0 баллов, участвует без достижений – 1 балл, участвует с достижениями – 2 балла</p> <p>Анализ достижений обучающегося и дифференцирование их по уровням: базовый (локально, Интернет), средний (муниципальное), высокий (региональное, всероссийское)</p>	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений (портфолио). По наличию

	общественная деятельность)		участие), вид достижения (победа, призовое место, участие) Умножаем индикатор балл	
Целостность личности, уровень воспитания, мягкие навыки	Лидерство, кооперация, профессиональное самоопределение, мотивы, ценности, воспитанность	индикаторы страты, категории по уровням выраженности	Психологическая диагностика и анализ результатов профориентационного модуля и модуля социального взаимодействия	Результаты профориентационного модуля и модуля социального взаимодействия носят стабильный характер или растут
Оценка эффективности профориентационной работы	Уровень осознанного профессионального самоопределения	Количество достижений, уровни	Определятся по наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам интересов, диагностике с помощью «Умного навигатора», достижениями во внеурочной деятельности и допобразовании в контексте выбранного профессионального направления	Рост осознанного профессионального самоопределения, прогрессивный результат в выбранном направлении профориентации

ОТЧЕТ и реализации ИОМ «Карта успешности школьника» учащегося _____ класса
Школы полного дня

Цель обучающегося: _____

Анализ результатов обучения:

1. Оценка когнитивного развития, успеваемости, обученности, качества знаний, индивидуальных затруднений и образовательных потребностей на этапе создания ИОМ.
2. Описание специфики содержания обучения в период реализации ИОМ командой сопровождения.
3. Итоги рубежных мониторингов динамики образовательных результатов посредством анализа ЭлЖур.
4. Оценка когнитивного развития, успеваемости, обученности, качества знаний, индивидуальных затруднений и образовательных потребностей на этапе реализации ИОМ.
5. Рекомендации по коррекции ИОМ с учетом проанализированной информации.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Результаты психолого-педагогической диагностики, анализ и коррекция индивидуального здоровьесберегающего маршрута в свободной форме.

Дата проведения	Специальные условия	Коррекционный компонент	
		Результаты диагностики	Заключение

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименования проекта	Сроки	Консультации	Руководитель проекта	Результат
Защита проекта				

8. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Вид деятельности	Сроки	Консультации	Тьютор	Результат

9. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Вид деятельности	Сроки	Консультации	Тьютор	Результат

Общее заключение по реализации ИОМ. Выводы, коррекция цели при необходимости.

Рекомендации команды сопровождения реализации ИОМ по необходимости коррекции следующих блоков в каждом модуле:

- технологический блок (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).