

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Солнцевская средняя общеобразовательная школа»  
Солнцевского района Курской области**

---

306120 Курская область, Солнцевский район, п. Солнцево, ул. Первомайская, 31 «б»  
[solncevsk456@mail.ru](mailto:solncevsk456@mail.ru) Тел.: (471-54) 2-21-79.

**Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества в МКОУ  
«Солнцевская СОШ» Солнцевского района Курской области в 2023 г**

Мониторинг реализации программы наставничества МКОУ «Солнцевская СОШ» Солнцевского района Курской области проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Положение о системе наставничества в МКОУ «Солнцевская СОШ» Солнцевского района Курской области ;
- Программа наставничества МКОУ «Солнцевская СОШ» Солнцевского района Курской области.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

**Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в МКОУ «Солнцевская СОШ» Солнцевского района Курской области с сентября 2021 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

| Форма наставничества | Сильные стороны | Слабые стороны |
|----------------------|-----------------|----------------|
|----------------------|-----------------|----------------|

| <b>Форма учитель - учитель</b> |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| Учитель – учитель              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наставники - педагоги первой и высшей категории с сформированными профессиональными компетенциями.</li> <li>-Желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами.</li> <li>-Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе;</li> <li>-Участники Программы видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет;</li> <li>-У участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО;</li> <li>-У участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования</li> <li>- Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала;</li> <li>- Эффективная система мотивации участников Программы;</li> <li>- Достаточность и понятность обучения наставников;</li> <li>- Высокие достижения педагогов ОО, которые можно использовать в Программе наставничества;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Низкая активность участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ОО);</li> <li>-Высокая перегрузка педагогов-наставников.</li> <li>-Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками.</li> <li>-«Старение» педагогического корпуса ОО;</li> </ul> |
| <b>Форма учитель-ученик</b>    |  |  |
| Учитель-ученик                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций;</li> <li>- создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры;</li> <li>- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученик демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.</li> <li>Социально или ценностно</li> </ul>  |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              | образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.   | дезориентирован, отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации. |
| <b>Форма ученик - ученик</b> |   |  |
|                              | - ликвидация пробелов у обучающихся в обучении по русскому языку, математике и литературному чтению.<br>Предметам - создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.<br>Взаимодействие наставника и наставляемого происходит во внеурочные часы, консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях наставляемого, беседы, знакомство с дополнительной литературой, подготовка к конкурсам и олимпиадам | Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей.   |

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации.

#### **Возможности программы и угрозы ее реализации**

Возможности:

- Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели;
- Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов;
- Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества;

Угрозы:

- Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей.
- Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры.
- Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели наставничества, следовательно поиск ресурсов школы для оплаты работы наставников.

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества МКОУ «Солнцевская СОШ» Солнцевского района Курской области при реализации программы наставничества из числа педагогических работников. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

#### **Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества**

| Показатель эффективности                        | Результат   |             |
|---|-------------|-------------|
|   | Планируемый | Достигнутый |
| Доля учителей – молодых специалистов (с опытом) | 100%        | 100%        |

|  |      |      |
|--|------|------|
| <p>работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):</p> <p><input type="checkbox"/> отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</p> |      |      |
| <p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):</p> <p><input type="checkbox"/> отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</p>                                | 100% | 100% |
| <p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <p><input type="checkbox"/> отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</p>                                  | 100% | 100% |

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

| Критерии                                    | Показатели  | Проявление                         |                              |                          |
|---|---|------------------------------------|------------------------------|--------------------------|
|   |   | Проявляется в полной мере, 2 балла | Частично проявляется, 1 балл | Не проявляется, 0 баллов |
| Оценка программы наставничества организации | Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется        | *                                  |                              |                          |
|   | Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе | *                                  |                              |                          |
|   | Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям                   | *                                  |                              |                          |
|   | Наличие   | *                                  |                              |                          |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | комфортного психологического климата в организации   |   |  |  |
|  | Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия                               | * |  |  |
| Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации | Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности<br>Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности     | * |  |  |
| Изменения в личности наставляемого   | Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью   | * |  |  |
|  | Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция | * |  |  |

15–18 баллов – оптимальный уровень;

9–14 баллов – допустимый уровень;

0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 17 баллов, оптимальный уровень.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МКОУ «Солнцевская СОШ» Солнцевского района Курской области на хорошем уровне;
- условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

## **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- определен достаточный уровень качества процесса реализации программы наставничества;
- выявлена положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.

### **Выводы по итогам мониторинга:**

Программа наставничества ГБОУ МКОУ «Солнцевская СОШ» Солнцевского района курской области является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута компетентностный и профессиональный рост участников программы.

Куратор

О.В. Таран